



LA CATEDRA

Periódico Insitucional de la Universidad Mayor de San Andrés La Paz -Bolivia

Año 1 • Nº 5

Edición Quincenal

Distribución Gratuita

EN LA ÚLTIMA DÉCADA HA FORMADO MÁS DE 1.000 PROFESIONALES

Facultad de Agronomía, 22 años de excelencia académica

Han transcurrido 5 años desde que el MERCOSUR acreditara a Ingeniería Agronómica como una de las carreras de las ciencias agronómicas del país con el mejor nivel académico. Hoy la carrera se encamina por segunda vez a una evaluación académica y a su re acreditación por pares externos.



La UMSA distinguió a Premio Nóbel de La Paz 2005

Mohamed El Baradei, Director General del Organismo Internacional de Energía Atómica y Premio Nobel de La Paz 2005, fue condecorado por Teresa Rescala Nemtala, quien le otorgó el reconocimiento institucional de "Visitante Distinguido de la Universidad Mayor de San Andrés".

Página 5

Menú

El Instituto de Desarrollo Regional apoya el progreso de las provincias

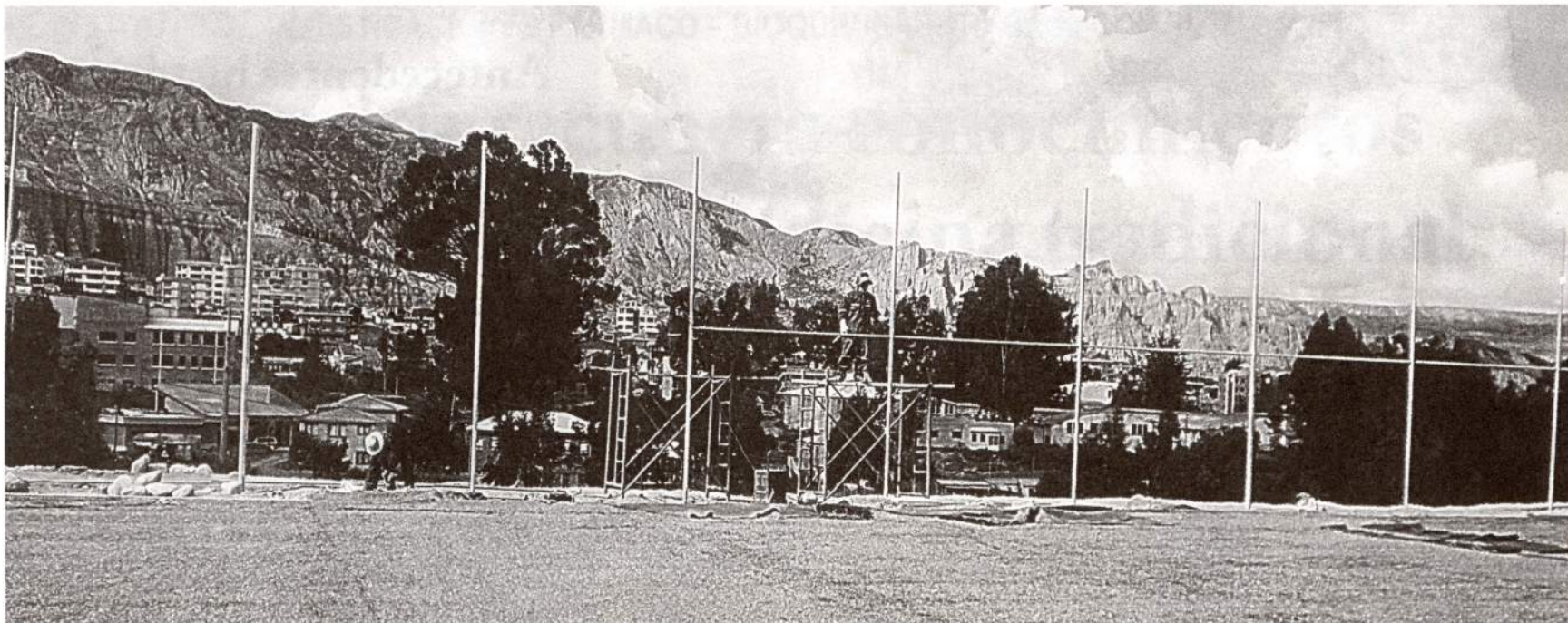
Para Luis Goitia, director del IDR, la desconcentración universitaria no es sólo teoría.

Página 8

Bioquímica recupera conocimientos de la medicina tradicional

La Facultad lleva adelante un proyecto que integra la sabiduría ancestral con la medicina científica.

Página 12



Se inauguró la nueva cancha de fútbol en el Campus universitario de Cota Cota

La construcción de la cancha se inició en diciembre del 2008 y finalizó en febrero. Según René Centellas, Director de la Sección Deportes, se trabajó para dar mayor comodidad a los usuarios de la universidad.

El campus universitario de Cota Cota fue el escenario de la inauguración de la cancha de fútbol con césped sintético el 4 de abril pasado. En el acto estuvieron presentes la Rectora Teresa Rescala Nemtala, el Vice Rector y los decanos de las trece facultades.

René Centellas, director de la Sección de Deportes de la universidad, explicó que entre las características más importantes de esta nueva cancha está el uso de césped sintético en los 100 metro de largo por 70 de ancho. "Esta cancha es de tamaño reglamentario y cuenta con

un sistema de drenaje para evitar problemas en tiempos de lluvia", dijo.

La construcción de la cancha se inició en diciembre del 2008 y la finalizó en febrero de esta gestión. Según Centellas, la construcción de la cancha no tuvo mayores problemas y se trabajó con mucho cui-

dado en la implementación de camerinos, duchas y graderías para dar mayor comodidad a los usuarios.

La nueva cancha estará disponible de lunes a viernes para los estudiantes universitarios de LUDESA, el sábado podrá ser utilizada por los miembros del STUMSA y el domin-

go por los miembros de la FEDSIDUMSA. El alquiler tendrá un costo de Bs. 180 por hora.

Los equipos que inauguraron la cancha fueron la Federación Sindical de Docentes de la UMSA (FEDSIDUMSA) y el Sindicato de Trabajadores de la UMSA (STUMSA).

Sociología festejó su 42 aniversario

Creada el 3 de abril de 1967, la carrera de Sociología celebró su 42 aniversario con una semana de festejos que se inició el 31 de marzo con encuentros deportivos entre docentes y estudiantes.

Sociología, que hasta el momento ha producido más de 200 profesionales, cuenta con mil estudiantes y 40 docentes. "La prioridad de la carrera es la investigación expresada en la malla curricular", expresó Eduardo Paz Rada, su director.

Como parte de los festejos, se organizaron dos seminarios de alto nivel en el paraninfo universitario. El

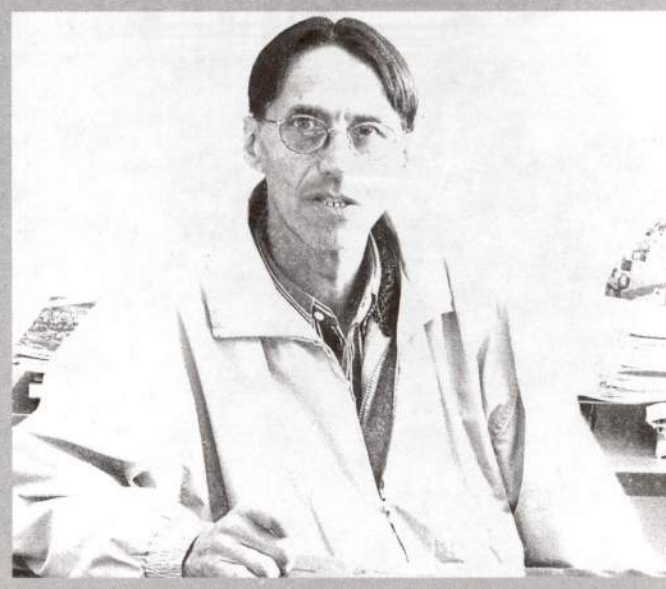
primer seminario fue titulado "Fausto Reynaga y sus herederos intelectuales", el segundo se denominó "Nacionalismo y populismo en el gobierno de Evo Morales".

El acto central de la celebración se realizó el jueves en el paraninfo Universitario con la presencia de la rectora Doctora Teresa Rescala Nemtala, el decano de la Facultad de Ciencias Sociales Raúl España y el director de la carrera de Sociología Eduardo Paz Rada entre otras autoridades.

Avances académicos en la carrera

Según Eduardo Paz Rada, el perfil del sociólogo de la UMSA tiene dos características: por un lado cuenta con una formación adecuada en métodos y técnicas de investigación y, por otro, posee el dominio de las tendencias del pensamiento sociológico mundial y las corrientes sociológicas del pensamiento boliviano.

Y señaló, como parte de los logros de la carrera, que el centro de estudiantes entregó el nuevo plan de estudios, producto de las Cuartas Jornadas Académicas. El resultado fue la incorporación del Trabajo Dirigido como una nueva modalidad de titulación, además de la tesis.



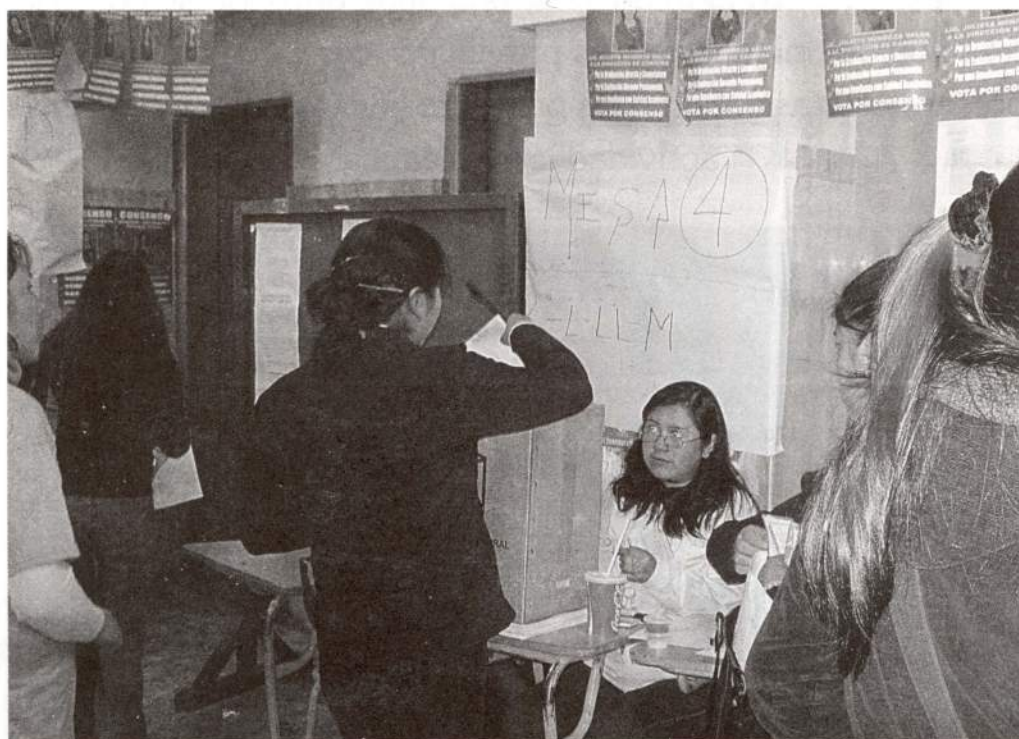
Eduardo Paz Rada es director de la carrera de Sociología.

Trabajo Social eligió a su nueva Directora de Carrera

Se pretende conseguir mayor calidad en el plano académico, de modo que esté acorde al mercado laboral y la realidad del país.

El viernes 20 de marzo, ocho mesas se habilitaron para la elección de la nueva directora de carrera en Trabajo Social. El frente ganador fue Consenso y Julieta Mendoza Valda fue elegida Directora de la carrera con un 52,6% de los votos.

En esta elección participaron 1.400 estudiantes y 40 docentes; el comité electoral, que tuvo la función de controlar y observar que las elecciones se realicen con transparencia, estuvo conformado por Eduardo Paz, presidente, los docentes Marco Velasco, Hortensia Benavides, Vilma Martínez y los estudiantes Nicolás Mamani y Heliod Limachi.



Julieta Mendoza fue elegida nueva Directora de Carrera.

Luego de conocer los resultados, Julieta Mendoza agradeció a todos los estudiantes que participaron de este proceso electoral y confiaron en su persona para que dirija la carrera de Trabajo Social. Su gestión tendrá una duración de tres años y su posesión está programada para abril.

Metas para Trabajo Social

La propuesta central de la nueva directora de carrera es la actualización del plan de estudios con el fin de mejorar la parte teórica y metodológica de la carrera de Trabajo Social. Se pretende conseguir mayor calidad en el plano aca-

démico, de modo que esté acorde al mercado laboral y la realidad del país.

Según Mendoza, la actualización de la malla curricular de la carrera logrará que sus estudiantes obtengan una maestría de grado terminal. "Ya no es oportuno seguir manteniendo la licenciatura como base terminal, la uni-

versidad debería proyectarse más hacia el futuro y por eso la maestría es muy importante para nosotros" afirmó.

Otro de los desafíos de la gestión de Mendoza será fomentar la investigación e incorporar materias que hagan énfasis en temas de desarrollo nacional y regional ligados al trabajo social.

Por otro lado, la nueva autoridad indicó que se harán mejoras en administración, capacitando al personal administrativo de la carrera.

Habilitarán, además, tres secciones en la página Web para transparentar los ingresos y egresos, poniendo a disposición pública el manejo económico de la carrera.

Otra de las opciones que tendrá la página Web será la sección de trámites -para que los estudiantes sepan en qué etapa se encuentran sus trámites académicos y puedan agilizar su titulación- y una sección de sugerencias para canalizar las necesidades de los universitarios.

"Todas estas actividades están orientadas a dignificar la carrera de Trabajo Social porque queremos que sea la primera de la facultad de Ciencias Sociales", finalizó Julieta Mendoza.

La UMSA graduó en marzo a más de 800 profesionales de diferentes carreras



La rectora Teresa Rescala entrega el título al Dr. Reynaldo Peters.

Del 26 al 31 de marzo se llevaron a cabo las primeras colaciones de grado de esta gestión, en las que se graduaron más de veinte postgrados de las diferentes Maestrías que ofrece la Universidad Mayor de San Andrés, y más de 800 profesionales de las diferentes Carreras de las trece Facultades de la UMSA.

Las carreras que se destacaron fueron la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y la Facultad de Ciencias Sociales por la titulación de dos excepcionales profesionales: el Dr. Reynaldo Peters, de 80 años de edad, graduado de la Carrera de Ciencias Políticas y el Lic. Edmundo Bermúdez, invidente, graduado de la Carrera de Trabajo Social. Ambos demostraron a la comunidad universitaria y a la sociedad en general que no importan la edad o la discapacidad física cuando los sueños son grandes.



El Lic. Edmundo Bermúdez recibe su título académico.

El Instituto de Desarrollo Regional apoya al progreso de las provincias

La desconcentración universitaria debe entenderse como la creación de unidades en las provincias, con personal propio y presupuesto asignado a los proyectos de investigación y a las actividades académicas.

En una entrevista concedida al periódico **La Catedral**, el Ingeniero Luis Goitia Arze, director del Instituto de Desarrollo Regional (IDR), manifestó que no se puede hablar de desconcentración universitaria creando unidades teóricas en la ciudad de La Paz. Para Goitia, la desconcentración universitaria debe entenderse como la creación de unidades en las provincias, con personal, presupuesto y actividades relacionadas a proyectos de investigación y actividades académicas.

¿Cuáles son los antecedentes del IDR y que funciones está cumpliendo?

El IDR ha estado apoyando desde 2004 la acción de desconcentración universitaria a nivel de las provincias, conformando lo que ahora se llaman sedes universitarias.

El apoyo se refiere al envío de facilitadores de las distintas carreras hacia estas sedes en sus áreas temáticas específicas, por ejemplo en contabilidad, agropecuaria, turismo, auxiliar de enfermería y derecho, entre otras.

El trabajo se ha complementado con el equipamiento de las sedes universitarias, tomando en cuenta que la mayoría de la infraestructura y equipos de estas sedes rurales son propiedad de las prefecturas y municipios.

¿Qué cambios se han introducido en las políticas de acción del IDR?

El año 1988 se estableció que el IDR promoviera la interacción social y los proyectos de desarrollo regional entre otros aspectos. Hemos retomado esto a raíz de una nueva Resolución del Concejo Universitario de 2008.

Esto significa complementar lo que debe ser una trilogía en el tema de nuestro aporte universitario en



Luis Goitia Arze dirige el Instituto de Desarrollo Regional.

las provincias: las actividades académicas, los proyectos de desarrollo regional y la investigación e interacción social.

Esto quiere decir que una desconcentración universitaria no significa solamente poner una carrera, sino también establecer vínculos con los proyectos de desarrollo regional, participar con los municipios, organizaciones sociales, otras instituciones del gobierno y desarrollar investigaciones para consolidar la desconcentración universitaria como una acción de presencia real en las provincias.

No podemos hablar de desconcentración universitaria creando unidades teóricas en la ciudad de La Paz, sino como la creación de unidades en las provincias.

¿Cuáles son los brazos operativos de la desconcentración académica?

La desconcentración universitaria es manejada por las autoridades de nuestra casa superior de

estudios, aunque existe una unidad ya formada a fines del 2008 en el marco del vice rectorado.

Hemos avanzado en un diagnóstico de la situación del norte de La Paz, especialmente en San Buena Aventura, Tumupasa e Ixiamas para ver las potencialidades de estas regiones y escribir algunos perfiles de proyectos que esperamos ejecutar este año.

Por otro lado, los municipios de Chulumani, Guanacaní y Chirca nos han pedido que les apoyemos en un proyecto de abastecimiento de agua. Estamos en la fase inicial, programando las actividades y estableciendo responsabilidades de las autoridades regionales, de los sectores sociales y de la universidad para proveer el personal adecuado a través de consultorías o del trabajo de funcionarios.

De esta manera se pueden hacer muchos proyectos, no solo para el norte de La Paz sino también para las regiones del altiplano y los Valles, buscando la manera de identificar las necesidades de las regiones y las

posibilidades que la universidad podría brindar para generar proyectos de desarrollo e interactuar juntos.

¿Cuáles son sus proyectos de mayor relevancia?

Uno de los proyectos estrella es apoyar el desarrollo del norte de La Paz y esto debería realizarse desde diferentes escenarios.

El primer escenario consiste en realizar un diagnóstico de la situación de la región. Conocidas las potencialidades, el segundo escenario contempla la ejecución de esos estudios, que en caso del norte de La Paz, están relacionadas con las áreas protegidas, el turismo, el aprovechamiento forestal y las actividades agrícolas y ganaderas bajo una perspectiva de manejo sostenible.

Un tercer escenario es la aplicación conjunta de los proyectos mediante diferentes actores para beneficio mutuo y para generar presencia de la universidad.

El cuarto escenario tiene que ver con el relacionamiento con otras

instituciones para alcanzar niveles más importantes en el compromiso que tiene la diversidad nacional con el desarrollo de las diferentes regiones. Creo que es un nivel al que no se ha pasado todavía pero que debería llegar pronto.

¿El IDR contribuye en capacitar recursos para lograr un manejo y desarrollo sustentable?

Nuestro interés es que una parte del IDR se dedique a capacitar y orientar a través de cursos cortos, seminarios, talleres y debates en las mismas áreas rurales donde se están ocasionando grandes deterioros en el medio ambiente. Lamentablemente, nuestro país se encamina hacia una destrucción de los recursos naturales y eso es muy peligroso.

Creo que las autoridades de gobierno no se dan cuenta al nivel de destrucción que han entrado sobre los recursos naturales; hay un saqueo de los recursos forestales, una degradación de los suelos, una pérdida de la biodiversidad y una gran contribución del país en lo que se refiere al cambio climático por la quema de bosques.

¿El IDR tiene presencia también en el altiplano paceño?

Si, estamos apoyando en la producción en un trabajo conjunto con la facultad de Agronomía en Patacamaya, donde hay una sede universitaria. Se hacen prácticas, talleres, seminarios y sobre todo prácticas productivas que ayudan mucho a interiorizar a la gente en el desarrollo de actividades que logran productos altamente rentables. Lógicamente la universidad no tiene los recursos como para incorporar una actividad de tipo productiva pero apoya con la tecnología necesaria y el conocimiento.

AGENDA UNIVERSITARIA

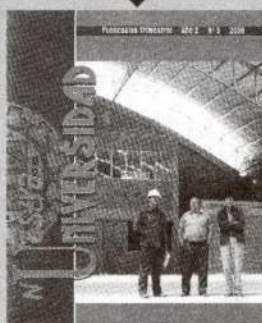
- La sección cultural de la UMSA inauguró las actividades del "Itinerante" (espacio de exposiciones culturales) en el atrio del Monoblok Central. Estas actividades se inauguraron con el taller de mini medios de la carrera de Literatura; el viernes 03 de abril se presentó el Coro Orquesta de Cámara de la UMSA; el sábado 04 se presentó el Ballet universitario con los géneros de ballet moderno contemporáneo, ballet de danza tradicional y danza jazz; el lunes 13 se presentó la exposición de poesía y pintura. Por la noche se realizó la proyección de cine y video (En el coliseo universitario, tercer nivel)
- El centro de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación organizó un seminario en el paraninfo universitario el jueves 02 de abril. El tema principal del seminario fue el perfil del profesional en Ciencias de la Educación, el seminario estaba dirigido a los estudiantes de primer año y los ejes temáticos fueron: Administración educativa, educación a distancia, psicopedagogía y educación alternativa y popular.

NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS

"NUESTRA UNIVERSIDAD"

Año 2 – Número 5
Septiembre, octubre – noviembre de 2008

Publicación trimestral editada y distribuida gratuitamente por la Universidad Técnica de Oruro. Una mirada a las actividades académicas y de interacción social de esta universidad.



NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS

"TIEMPO DE CRÍTICA"

Número 1 – diciembre de 2008
Revista de la Asociación de Docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras

Primer número de la revista, cuyo contenido refleja un trabajo especializado de colegas docentes sobre temas que hacen a la realidad nacional actual. La publicación presenta también el informe de actividades gremiales, académicas, sociales y deportivas, así como los Estados Financieros correspondientes al periodo agosto 2007 a noviembre 2008.



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN, CIENTÍFICA Y ACADÉMICA UNIVERSITARIA (MICCAU 9ª. VERSIÓN)

Objetivo

El curso de diplomado MICCAU tiene por objeto generar profesionales con habilidades y destrezas para liderizar, elaborar, desarrollar, proponer investigación y proyectos de investigación.

Título y grado académico que otorga

Diplomado en METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, CIENTÍFICA Y ACADÉMICA UNIVERSITARIA

Perfil del postgraduado

Profesionales con conocimientos habilidades y destrezas en el manejo teórico, metodológico y procedimental de la investigación científica.

Campo de acción

En toda organización de educación superior, en todas las empresas del sector productivo.

Organización del curso

PLAN DE ESTUDIOS

Modular por horas, 8 créditos, 5 módulos, 160 horas.

Perfil de los estudiantes

Este diplomado esta dirigido a profesionales de distintas disciplinas.

Requisitos de admisión

Tener el grado de licenciatura

Cronograma de actividades

Publicación de la Convocatoria en un medio de prensa escrito: Hasta 02/03/2009

Registro de postulantes:	Desde 16/03/2009 Hasta 23/03/2009
Inscripción:	Desde 06/04/2009 Hasta 11/04/2009
Inicio de estudios:	Desde 20/04/2009 Hasta 06/07/2009
Duración aproximada	2.5 Meses
Horarios	lunes, miércoles, viernes de 19:00 a 21:30
Plazas	40
Becas	2

Costo

Costo Matricula:	\$us 57.00
Costo Colegiatura:	\$us 375.00
Modalidad de Pago:	Contado y/o crédito, Convenido

Dr. Ing. Marco Ruiz Gutierrez

Avenida / Calle: Av. Arce N°2299, Piso 2 Instituto IIAT
Telefonos: 2440973
Fax: 2441992
Email: iiat@correo.umsa.bo
Pagina WEB:

LA UMSA EN SU HISTORIA

Celso Lugones Crespo

Hijo de Baltasar Lugones, que fue alcalde vitalicio de La Paz, nació en la provincia Muñecas de La Paz. Realizó estudios en la Facultad de Derecho, fue docente de esta facultad, donde dictó Derecho Romano; fue decano y luego fue designado rector por el Presidente Bautista Saavedra. Ejerció el gobierno universitario en un corto período desde el 29 de diciembre de 1921 hasta el 22 de febrero de 1922.



Moisés Ascarrunz

Nació en Oruro en 1862. Se educó en el colegio Bolívar de Oruro y obtuvo el grado de bachiller en el colegio Seminario de La Paz; vivió en el extranjero y retornó a Bolivia el año 1885, año en el que obtuvo el título de Abogado. Fue diplomático, parlamentario y periodista. Fue profesor en la Facultad de Derecho en La Paz y ocupó el rectorado de la Universidad Mayor de San Andrés desde el 22 de febrero de 1922 hasta el 24 de febrero de 1923.



CABILDO

LUIGI

¿Y EL CAMBIO..?

Una mamá, indignada, dialoga con su hijo por que no le devolvía el cambio del pan:

¿Y el cambio..?

Cual cambio...

Pero te he dado 10 Bolivianos, para comprar 3 Bolivianos de pan y nunca he visto el cambio

Cual cambio...

No te hagas el Santo(s) y dame el cambio.

Pero no hay cambio

No te estoy hablando de política y quiero ver el cambio

¿Acaso tenía que haber cambio..?

Pero claro pues, necesito cambio urgente

Yo se que todos necesitamos un cambio

Seguro que el cambio los has hecho GAS

-Ya...cimienta-, acúsame con los Fiscales Bolivianos

En qué idioma quieres que te pida el cambio: En aymara, cambiosti..?, en quechua, cambiosni..? - en guaraní, cambioretepete...?

No entiendo, **cambio**, en **eses** idiomas

Habla de una vez, a quien le has dado el cambio

Bueno, en realidad como no me ha querido dar el cambio, ahora está **"GUARDADO"**

¿El cambio..?

No pues, el que tenía que darme el cambio

Entonces, quien es aquí el MATA CAMBIO

¿Mata Cambio?

Claro pues, alguien está Matando EL CAMBIO

Mejor cambio de tema y voy a jugar con mis 33 camioncitos.

Universidad y democracia

En las últimas semanas, nuestra Casa de Estudios Superiores, ha vivido importantes actos electorales que permitieron, por una parte, la conformación de la Federación Universitaria Local FUL y la elección del Director de la Carrera de Historia.

En los últimos días se ha conocido la Convocatoria a elecciones para la primera semana del mes de abril para elegir Decano, Vicedecano, Director de la Carrera de Derecho y Director de la Carrera de Ciencias Políticas.

Estos eventos electorales mediante los cuales se logra elegir representantes estudiantiles o designar autoridades académicas hacen evidente la vocación democrática de la comunidad universitaria de San Andrés.

De manera simultánea a la democracia universitaria, el país se encuentra debatiendo elecciones generales, las cuales van a definir el futuro político de Bolivia por los próximos años.

Nuestra experiencia nos dice que toda consulta electoral tiene siempre algunos o varios problemas de administración. Sin embargo, estos problemas de índole técnica pueden resolverse eficientemente con recursos humanos preparados, normas transparentes y recursos económicos suficientes.

Nuestra Universidad viene trabajando en todos estos puntos críticos con el propósito de mejorar nuestro propio desempeño en la administración de procesos electorales internos. El balance interno es altamente positivo y podemos afirmar que la Universidad Mayor de San Andrés tiene una larga tradición en la organización de elecciones transparentes que han permitido la designación de autoridades académicas sin mayores traumas ni impugnaciones.

En este sentido, el país para superar sus propias limitaciones y críticas respecto del funcionamiento de la democracia y de las instituciones encargadas de llevar adelante las elecciones nacionales, tiene que trabajar en todas las observaciones que se han formulado hasta el presente, de este modo se la dará a los ciudadanos confianza en la transparencia de sus instituciones y el resultado será la fortaleza del sistema democrático.

La UMSA es un ejemplo de democracia interna y este ejemplo tiene que constituirse en un referente de la democracia en los ámbitos nacionales.

CALyGRAFÍA

Carlos Cordero Carraffa

De Menor a Mayor

La conversión de Universidad Menor en Universidad Mayor de San Andrés de La Paz de Ayacucho ocurrirá por decisión de la Asamblea General Constituyente de Bolivia mediante Ley de 11 de agosto de 1831, firmada por Casimiro Olañeta, Juan Manuel Loza y Manuel de la Cruz Méndez.

La Ley de fundación luego es promulgada en el Palacio de Gobierno, el día 13 agosto de 1831 por el Presidente Andrés de Santa Cruz y Mariano Enrique Calvo, como Ministro de la República

En el aniversario de la publicación de los Códigos Civil y Penal, el día 2 de abril de 1832, fue engalanado con el funcionamiento efectivo de la Universidad. El discurso de circunstancia, pronunciado por el Presidente Santa Cruz, dice en sus párrafos sobresalientes:

"El Congreso Constituyente tuvo a bien erigir en Universidad la de San Andrés de La Paz, que el gobierno había decretado antes; y autorizarle para que la instituyera dándole los reglamentos necesarios. Esta determinación semejante a otras muchas de nuestros legisladores del año 31 que se ha distinguido por su espíritu filosófico y por el impulso de sus principios, consagrado en el siglo del saber, no podía ser indiferente al celo de un gobierno que anhela y ha trabajado constantemente por fomentar la enseñanza y la ilustración como el bien más positivo para los hombres en sociedad y de urgente necesidad para las Repúblicas...

¡Yo, que nunca encuentro una mejor recompensa a mis desvelos por la causa de los hombres, que cuando pude lograr la planificación de algún establecimiento benéfico, concurre a este acto con inmensa satisfacción y lo recordaré siempre con agrado.

Este día se nos presenta con esperanzas muy lisonjeras y nos promete las bendiciones de la posteridad que contemplará con gratitud el acto en que más se formaliza el culto de las ciencias. Yo declaro, en consecuencia, instalada la Universidad de San Andrés de La Paz..."



LA CATEDRA

Publicación Quincenal

Rectora

Teresa Rescala Nemtala

Vicerrector

Juán David Castillo Quispe

Coordinación

Estrategias
Comunicacionales y
Relaciones Públicas

Edición

Sandra Verduquez

Redacción

Fernando Carraffa

Diagramación

Ninfa Aruquipa Llusco

Ilustración

Gonzalo Llanos

Correo

periodicolacatedra@umsa.bo
www.umsa.bo

Dirección

Av. Villazón N 195, Monoblock
Central, Piso 1 - Telf. 2441963

EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FÁRMACO – BIOQUÍMICAS TRABAJA CON EL MUNICIPIO DE CHUMA

Bioquímica recupera conocimientos ancestrales de la medicina tradicional

El Instituto de Investigaciones Fármaco – Bioquímicas de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas trabaja en el proyecto de recuperación, revalorización y potenciación de la medicina tradicional para mejorar la atención primaria en salud de la provincia Muñecas desde septiembre del año pasado.

Este proyecto recibe el apoyo de ASDI/ SA-REC (cooperación sueca) y nace como iniciativa del Instituto en su trabajo con plantas medicinales.

La facultad de Medicina, a través del doctor José Farfán, el Hospital del Tórax, docentes de la carreras de Química Farmacéutica y Bioquímica, estudiantes que actualmente hacen pasantías y la facultad de Agronomía –encargada de evaluar las características geográficas de cultivo y la parte botánica– así como las autoridades Municipales de Chuma, participan de la ejecución de este proyecto, que tiene una duración prevista para 12 meses.

Según Juan Luis Arias Miranda, director de la carrera Química Farmacéutica, el objetivo del proyecto es valorar la medicina



Vecinos del municipio de Chuma comparten conocimientos con el proyecto de recuperación de la medicina tradicional.

tradicional en la provincia Muñecas y hacer un diagnóstico epidemiológico de las enfermedades de la región para implementar una botica comunal que esté al servicio de la población. Este diagnóstico se hará en el municipio de Chuma porque es una de las provincias más pobres del departamento de La Paz, según los indicadores socioeconómicos y de salud.

Esta autoridad informó que para realizar este análisis epidemiológico se

cuenta con especialistas, quienes actualmente se encuentran en proceso de recolección de los datos para elaborar el informe final.

El proyecto también pretende vincular la medicina tradicional con la medicina científica para que los pacientes de la región cuenten con su médico tradicional y con una atención de la medicina basada en la evidencia.

Identificar las plantas medicinales más importan-

tes que usa la población, para luego hacer un estudio científico de sus propiedades ayudará al proyecto a obtener un producto natural con un determinado valor agregado de calidad y eficacia en el campo de la salud.

“Se pretende identificar las plantas medicinas como recuso terapéutico, hacer los estudios de efectos de eficacia y toxicidad de las sustancias, comprobarlas y validarlas. Una vez que estén validadas, este

conocimiento se compartirá con la región para posibilitar su cultivo sostenible y con el tiempo transformarlas en productos farmacéuticos con valor agregado”, dijo el Director de la carrera.

Por su parte, Eduardo Gonzáles, director del Instituto de Investigaciones Fármaco – Bioquímicas, explicó que la barrera cultural es uno de los problemas que enfrenta el proyecto, ya que los pacientes de la región de Chuma prefieren acudir a la medicina tradicional. Sin embargo, aclaró que la población respondió favorablemente a esta iniciativa del Instituto de Investigaciones Fármaco – Bioquímicas.

“A veces no es bueno que la gente se encierre solamente en la medicina tradicional; tampoco es positivo concentrarse sólo en la medicina académica. Por esto creemos que se deben potenciar las dos formas de medicina para que avancen de manera conjunta. Existen casos que se pueden solucionar mediante la medicina tradicional y otros que se solucionan exclusivamente con la medicina científica, pero la idea es que se nutran mutuamente”, señaló.

Ciencias Sociales inaugura su nueva sala de computación



xxxxxxxxxxxxxxxx

Veinte nuevas computadoras modernas con acceso a Internet estarán pronto al servicio de los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales, en el laboratorio de computo que funciona en el cuarto piso del edificio Hoy.

El costo del servicio es reducido y lo recaudado será utilizado para el mantenimiento de los equipos de la sala de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de la facultad.

Con los nuevos equipos, la sala TIC contará además con acceso a bibliotecas virtuales especializadas

en ciencias sociales como la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), bibliotecas especializadas en antropología, arqueología y comunicación social y permitirá a los estudiantes mejorar su calidad académica.

La sala TIC también servirá para realizar cursos de formación y capacitación a docentes de la facultad que se encargarán de los cursos a distancia; de esta forma, los alumnos que se declaren libres y participen de este tipo de formación,

podrán contar con el asesoramiento y supervisión de docentes calificados en distintas temáticas.

La facultad de Ciencias Sociales ya tuvo una primera experiencia de estas características con buenos resultados el año 2008, cuando ejecutó cursos semipresenciales para los pre-facultativos.

La sala Tic, con sus nuevos equipos, es una realidad gracias a la donación realizada por ASDI/ Sarec, que viene colaborando con este tipo de donaciones y proyectos en beneficio de la comunidad universitaria.



Autoridades de la universidad posan junto a Mohamed el-Baradei.

La UMSA distinguió a Premio Nobel de la Paz 2005

Mohamed el-Baradei, Director General del Organismo Internacional de Energía Atómica y Premio Nobel de la paz 2005, fue condecorado el viernes 27 de marzo en una sencilla pero significativa ceremonia, por la Universidad Mayor de San Andrés, a través de su rectora, la Dra. Teresa Rescala Nemtala, quien le otorgó el reconocimiento institucional de "Visitante Distinguido de la Universidad Mayor de San Andrés" por su importante aporte a la humanidad.

Mohammed el-Baradei nació el 17 de junio de 1942 en Egipto; es diplomático, se licenció en Derecho en la Universidad de El Cairo en 1962 y está doctorado en derecho internacional por la Universidad de Nueva York. Como diplomático comenzó a trabajar en el Ministerio de Asuntos Exteriores de Egipto, fue nombrado asesor jurídico de la Agencia Internacional de Energía Atómica (AIEA) hasta 1993 y luego Director Auxiliar de la oficina de Relaciones Exteriores de la Agencia hasta 1997. Posteriormente fue nombrado Director General, cargo que ocupa en la actualidad.

El 7 de octubre de 2005 fue anunciado como el ganador del Premio Nobel de la paz en "reconocimiento a sus esfuerzos por impedir la proliferación de armas nucleares".

Como Director General de la AIEA, Mohammed el-Baradei ha trabajado para evitar que la energía nuclear sea utilizada con fines militares y para ayudar a garantizar su uso con fines pacíficos. Ha apoyado también iniciativas para que energía nuclear sea manejada de la manera más segura posible; ha defendido las nuevas medidas encaminadas a fortalecer el régimen de no proliferación nuclear y, en los últimos años, ha apoyado en diversos proyectos a los institutos y carreras de la UMSA.

El acto de reconocimiento contó con la presencia de autoridades de Estado, autoridades de la embajada de Egipto y el Vicepresidente del Honorable Concejo Municipal de La Paz, Arq. David Barrientos, quien le otorgó el Título de "Huesped Ilustre de la Ciudad de La Paz".



La rectora Teresa Rescala de Nemtala hace entrega de la condecoración al premio nobel 2005.

Bolivia y la consolidación de la nueva carta magna

En el programa Comunidad Universitaria que se difunde por canal 13 Televisión Universitaria, el analista político Carlos Cordero y Rubén Martínez, coordinador y docente del diplomado sobre la Nueva Constitución Política del Estado de la unidad de post grado de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, sostuvieron una charla en la que el docente español manifestó criterios sobre el proceso de consolidación de la nueva carta magna.

En criterio de Martínez, América Latina está viviendo una etapa de constitucionalismo necesario porque existen una serie de situaciones sociales y económicas ocasionadas por políticas económicas aplicadas en la década del 80, relacionadas con la falta de efectividad de las constituciones anteriores.

Según Martínez, estas situaciones originaron la demanda de una asamblea constituyente como respuesta al descontento, motivadas y propuestas por movimientos sociales que plantean un nuevo poder constituyente.

Y aunque en los años 90 se hicieron dos reformas a la constitución boliviana, éstas resultaron insuficientes porque el poder constituido sólo intentaba ser reformista, cuando debe ser más bien revolucionario desde su origen.

C.C. ¿Porqué cree que estos cambios introducidos en la CPE no lograron satisfacer las necesidades de algunos sectores?

En este tipo de tensión entre reforma y revolución, por lo general, se impone la revolución con cambios estructurales. Las reformas no fueron suficientes porque la sociedad quería reconocerse en la carta magna; con estas reformas, los grupos sociales demandantes no se sentían reconocidos.

Ahora bien, para aplicar la nueva constitución se necesitan gobiernos que desarrollen los principios constitucionales, instituciones que respalden este cambio y una serie de cambios culturales.

Actualmente, una gran parte del texto refleja las demandas de los movimientos sociales que en el pasado no se sentían incluidos; es, en esencia, boliviana y no podría ser



aplicada en ningún otro país del mundo.

C.C. ¿Cómo observa el proceso de transición de la nueva Constitución?

Es lógico que un cambio social genere resistencias de personas que prefieren mantener sus intereses. Pero el pueblo tiene la facultad de hacer los cambios que requiera; no es un pacto de por vida y no significa que siempre estará vigente.

Respecto a su legitimidad, creo que el método aplicado fue plenamente democrático, aunque un 40 por ciento no haya votado por ella. Si no hemos dudado de constituciones que fueron aprobadas con un menor porcentaje, ¿cómo vamos a dudar de la legitimidad de una constitución que ha obtenido más del 60 % de aprobación? Pienso que el logro mas importante es la construcción de un concepto teórico del **estado unitario plurinacional comunitario**, que expresa la realidad boliviana y coloca el concepto de plurinacionalidad como parte de esa unidad.

C.C. ¿Cómo se podría aplicar estas teorías constitucionales a la realidad boliviana?

La aplicación de esta teoría a la realidad boliviana, que supone la convivencia de diferentes modos de ver las cosas, va a depender del grado de convivencia y aceptación de estas diferentes visiones conceptuales.

C.C. ¿Qué funciones asumen las universidades en la nueva Constitución?

El rol de las universidades es muy importante porque la preparación de los profesionales le da a Bolivia la posibilidad de que se incorpore al contexto mundial académico. La investigación forma parte de una nuevo rol educativo como elemento trascendental para el avance del pueblo boliviano.

LA FACULTAD DE AGRONOMÍA SUPERA RETOS INSTITUCIONALES PARA PRESENTAR UN RENOVADO PERFIL

Ingeniería Agrónoma la re-acreditación

Ing. Jorge Pascuali Cabrera

Han transcurrido 5 años después de que el MERCOSUR en el 2003, a través del CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Argentina), acreditara a la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Agronomía de la UMSA como una de las carreras de las ciencias agronómicas del país con el mejor nivel académico.

Al acreditar a la carrera de Ingeniería Agronómica, también se acreditaba a toda la Facultad de Agronomía porque todas las unidades académicas y administrativas, las estaciones experimentales de Chocunaira, de Sapecho, el centro experimental de Cota Cota, la Biblioteca Central de la facultad, el área desconcentrada, los centros de estudiantes facultativos y de carrera, el estamento docente y el personal administrativo, trabajaron al unísono institucional y jugaron un papel importante en lograr inicialmente la autoevaluación y culminar con la acreditación por pares externos.

Actualmente, la Carrera de Ingeniería Agronómica se encamina por segunda vez a una evaluación académica y re Acreditación por pares externos.

Sobre la base de las recomendaciones emergentes de la anterior acreditación, toma nuevos retos institucionales para presentar su nuevo perfil en:

- Infraestructura
- Diseño curricular
- Proyectos nacionales e internacionales
- Estamento docente con mejor trazo científico académico expresado en maestrías, doctorados y post doctorados



Fachada actual de la facultad de Agronomía. Al lado, un bosquejo de la propuesta para la nueva fachada.



Otro ángulo de la fachada de la facultad y la propuesta de modernización.



Dos vistas de la fachada de Agronomía desde el interior del edificio.

Agropecuaria va en busca de del MERCOSUR

- Sala de internet
- Biblioteca actualizada y conectada en red a nivel universitario
- Estaciones experimentales no sólo en el altiplano
- Creación de la carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical
- Mejoras administrativas

El reto de la re acreditación supone la confrontación con circunstancias imprevistas y con sujetos que también planifican pero con objetivos distintos a nosotros, como es la Carrera Técnica Superior Agropecuaria de Viacha o la carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical en Alto Beni, que tienen misiones distintas a Ingeniería Agronómica; el desafío es integrar los objetivos de las tres carreras con las demandas de la sociedad y de la situación contextual del entorno para ofrecer nuevas alternativas a los profesionales y a la misma sociedad.

Entre las características más importantes, en esta tarea académico administrativa, se puntualizan las siguientes:

- Es participativa.
- Tiene la capacidad de establecer su nueva visión y misión.
- Tiene flexibilidad para adecuarse a los cambios constantes del contexto.
- Articula coherentemente la relación historia-plan-futuro.
- Se concibe como un proceso sistémico, integral y continuo.
- Interactúa con el contexto regional y nacional.
- Adopta cambios nuevos en su estructura académica como es el diseño por competencias en lugar de por objetivos.

A partir de esta base, la

Informe sintético de proyectos de investigación de la Facultad de Agronomía – Al 27 de marzo de 2009

Proyecto	Localización	Responsables	Nº Docentes	Nº Comunidades	Nº Familias beneficiarias		Nº Tesistas
					Directos	Indirectos	
Proyecto QuinAgua:	Altiplano Norte, Central y Sud	Magali García C.	4	10	150	600	23
Potencialidad del incremento de la producción de quinua en el altiplano bajo sistemas de riego deficitario							
Estudio de la vulnerabilidad y adaptación de los sistemas agropecuarios de los municipios de Batallas y Ancoraimas al cambio climático (Concluido)	Altiplano Norte	Cristal Taboada B.	2	4	40	120	1
Capacitación e investigación en ganadería campesina (CIGAC - ENRECA) - Fortalecimiento de la capacidad de investigación ganadera y de salud en Bolivia y Nicaragua	Altiplano Norte, Central y Sud	Moisés Quiroga S.	6	20	450	1200	30
Evaluación de las tendencias del balance hídrico como indicador del cambio climático (Concluido)	Altiplano Norte, Central y Sud	Magali García C.	3	0	0	0	1
Programa de Rumiantes Menores y Camélidos	Altiplano Norte, Central y Sud	Zenón Martínez	6	20	450	1200	30
Programa PROGRANO	Altiplano Norte	Félix Mamani R.	2	4	150	300	8
Épocas de siembra y variedades de papas nativas como opciones de adaptación al Cambio Climático en la Provincia Manco Cápac (Concluido)	Altiplano Norte	Roberto Miranda C.	2	2	55	200	1
Adaptación al cambio en tierras alto andinas: Prácticas y estrategias para lidiar con cambios climáticos y de mercados en agro-ecosistemas vulnerables.	Altiplano Norte	Jorge Cusicanqui G.	3	4	197	600	20
Valoración genética y productiva de ecotipos de llamas (<i>Lama glama</i>) con potencial para la producción de carne, criadas en la región andina de Bolivia	Altiplano Central	Tito Rodríguez C.	3	3	300	1500	4
Manejo y conservación de la biodiversidad genética del banco de germoplasma de cañahua y de quinua de la Facultad de Agronomía de la UMSA	Altiplano Norte	Félix Mamani R.	2	4	150	300	8
Economía Ambiental	Altiplano Central	Vladimir Orsag C.	2	40	1500	10000	2
Revalorización de tecnologías ancestrales y formación de recursos humanos en riego y manejo sostenible del agua en zonas áridas	Altiplano y Valles del Norte	René Chipana R.	3	4	200	800	1
Medidas de adaptación agrícola en comunidades originarias de Ancoraimas ante los cambios climáticos	Altiplano Norte	Roberto Miranda C.	2	4	189	600	3
Evaluación de los cambios en la productividad del agua frente a diferentes escenarios climáticos en distintas regiones del Cono Sur	Altiplano Norte y Valles	René Chipana Rivera	4	4	150	400	2
Construcción de presas subterráneas para la producción agropecuaria: una medida de adaptación a los cambios climáticos	Altiplano Central	Aquiles Laura	4	2	80	300	2
Evaluación de la influencia del retroceso de glaciares y otros impactos del cambio global sobre la dinámica de los humedales de altura (estudio del Altiplano Norte de La Paz).	Altiplano Norte	Freddy Navia	3	4	100	400	4
Fortaleciendo la capacidad y desarrollando estrategias de adaptación a los fenómenos de Cambio Climático en comunidades de montaña de la cordillera real de Los Andes centrales de Bolivia	Area Circundante al Nevado del Illimani	Jorge Cusicanqui	5	4	200	800	6
Cierre de la Cadena Productiva lechera de la Granja de Choquenaira, difusión de la conveniencia técnica económica del cierre de las cadenas productivas lecheras del Altiplano y capacitación de las diferentes temáticas relacionadas con este tema a productores asociados de leche en el Altiplano Paceño	Altiplano central	Edgar García Cárdenas	5	1	50	200	1
Producción de Agentes Biocontroladores de fitopatógenos aislados vegetales para aplicarlos en cultivos de importancia económica para el Departamento de La Paz	Departamento de La Paz	René Terán Cespedes	6	6	200	600	4
Planificación y desarrollo de los recursos hídricos de la cuenca del lago Poopo y Uru Uru	Altiplano Central	Vladimir Orsag Céspedes	2	5	150	300	2

tarea de la re acreditación es tan solo un instrumento ante la incertidumbre que limita la posibilidad de acción. En su esencia política, es una planificación estratégica, es democrática, participativa, incluyente y de responsabilidad compartida desde su inicio y sin prever un momento de conclusión. Es una planificación que debe tener una continuidad, por lo que, concluida esta fase, habrá que establecer otra planificación por otros cinco años.

Como toda re acreditación e instrumento de planificación institucional, o sea facultativo, también tiene un contenido filosófico, político y ejecutivo porque en su diseño y ejecución considera como fortaleza la identidad, los valores y la tradición cultural; esto permite a la Carrera desplazarse apropiadamente en el tiempo, logrando los objetivos planteados en coherencia y concordancia entre su parte operativa y su abstracción filosófica, que son las partes constitutivas de su identidad.

Lo anterior permite cumplir los objetivos en términos de eficacia y eficiencia, pero deben considerarse algunos elementos que refuercen su potencialidad:

- Participación democrática de quienes están involucrados en la re acreditación y su ejecución.
- Si el proceso relaciona varias unidades, exige un relacionamiento en términos de equidad y articulación de esto respecto al plan marco, es decir facultativo como universitario.
- Este debe ser asumido como un proceso permanente, es decir de cambio.

De acuerdo a todo lo señalado, la re acreditación resulta ser la forma más adecuada de aproximación a la visión, entendida como una previsión del futuro a través de un plan detallado, completo e integrador en el que no puede separarse el diseño de la implementación.

Finalmente, el proceso que se nos avecina en la carrera de Ingeniería Agronómica debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones esenciales para obtener resultados esperados:

- Es un proceso global de toma de decisiones, en el que la premisa para llegar a las mejores decisiones institucionales de desarrollo radica en contar con la mayor participación de autoridades, docentes, estudiantes y administrativos como la consulta a las sociedades; es un proceso democrático.
- Como elemento de planificación es inseparable de la dirección universitaria y toma en cuenta el carácter institucional en respuesta a las necesidades de la dirección facultativa.
- Es una forma de organización para la acción y se basa en ideas y recomendaciones pero se concreta en acciones, actividades, tareas y operaciones.
- Es un acto de decisión de política facultativa y de carrera principalmente, ello implica reflexión, discusión y capacidad de gestión en la conducción de todo el plantel de la carrera, así como de la ética en la dirección facultativa y de carrera.
- La re acreditación trabaja sobre la información, análisis, discusión, reflexión, lógica y creatividad de cada uno de quienes componen la carrera.
- La re acreditación tiene un carácter sistémico por naturaleza, articulado con los planes facultativos, universitarios y del sistema nacional.

Los proyectos de la carrera, en los últimos años, son resultado del empuje de docentes meritorios, hecho que ha cobrado el interés nacional e internacional, en virtud a que muchos de ellos son precisamente emergentes de concursos internacionales, elementos que refuerzan lo institucional para presentarnos a un desafío como es la re acreditación.

También toma en cuenta el avance de la investigación de nuestros docentes y estudiantes, éstos últimos a través de sus tesis de grado, en un ámbito regional y nacional que se ha conseguido y con resultados que muestran la fortaleza de la Carrera.

El Ingeniero Jorge Pascuali Cabrera es Decano de la Facultad de Agronomía



Perfil Institucional de Agronomía

Visión

"Nuestro objetivo es el conocimiento científico de las leyes sociales y de la naturaleza, para lograr el desarrollo óptimo de las capacidades de los futuros profesionales, de modo que puedan desenvolverse en forma autónoma y creativa".

Misión

La Facultad de Agronomía tiene por misión la formación de profesionales de alto nivel académico, la generación y difusión de tecnología sobre la base de una actividad de investigación y el desarrollo de labores de integración social.

Objetivo principal

Formar profesionales en el campo agrícola y ganadero y, mediante la investigación que fomenta, difundir los conocimientos generados hacia la población dependiente de la agropecuaria.

Objetivos secundarios

Propugnar la consolidación de competencia científica en lo educativo, la investigación y la transferencia de tecnología.

Como institución académica, priorizar las tecnologías limpias, sanas y blandas y que los factores que eventualmente pueden dañar a los seres humanos, a los recursos naturales o al medio ambiente sean evitados o utilizados en forma prudente, priorizando las tecnologías biológicas y agronómicas por sobre las químicas y mecánicas.

Formar profesionales con mayor versatilidad y eclecticismo para desempeñarse con igual eficiencia ante productos de distintas disponibilidades de recursos, niveles tecnológicos y escalas de producción.

Como unidad formadora de capacidades promover en los profesionales la búsqueda de oportunidades y potencialidades de desarrollo existentes en las comunidades, en lugar de limitarse a identificar las restricciones y amenazas, así como el de formular y aplicar soluciones en lugar de diagnosticar los problemas, buscando la priorización de problemas solucionables en vez de omitirse aquellos que deben ser resueltos por terceros.



Algunas estadísticas de Agronomía

Número de estudiantes matriculados por año

Año	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Nº estudiantes	2043	2096	2169	2276	2286	2271	2322	2391	2463	2512	2693	2571

Número de egresados por año

Año	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Nº estudiantes	118	117	73	131	158	141	191	160	188	165	182	120

Número de titulados por año

Año	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Nº estudiantes	35	37	46	45	47	64	57	80	83	116	120	133

Número de titulados por menciones

Año	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Licenciado Ingeniería Agronómica	35	37	46	45	47	62	57	43	0	0	0	0
Ingeniero Agrónomo	0	0	0	0	0	0	0	36	82	109	116	127
Técnico Superior en Agropecuaria	0	0	0	0	0	2	0	1	1	7	4	6

Fuente: Datos estadísticos de la población universitaria 1995 - 2006



Antecedentes históricos de su creación

Durante el gobierno de la Unidad Democrática y Popular (10 de octubre de 1982), en el país se realizó el II Congreso de la Federación Única de Trabajadores Campesinos Tupaj Katari del departamento de La Paz, donde se aprobó por unanimidad "SOLICITAR LA CREACIÓN DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA, EN LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS".

El 12 de noviembre de 1982, los representantes campesinos del departamento intervienen la Estación Experimental de Belén, dependiente del Instituto Boliviano de Tecnología Agropecuaria (IBTA) entidad descentralizada del Estado, para que allí funcione la nueva Facultad de Agronomía. El 4 de enero de 1983, se conforma una comisión tripartita, conformada por representantes del Ministerio de Agricultura (MACA), la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) y la Confederación sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB), quienes deberían coordinar el inicio y el funcionamiento de la Facultad en Belén. Posteriormente, al interior de la Universidad, se nombra una Comisión de Creación de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, bajo la presidencia del Decano más antiguo en funciones.

El Señor Rector, Pablo Ramos, ante la presión de la CSUTCB, autoriza el funcionamiento de la Carrera de Ingeniería Agronómica, iniciándose en la ciudad de La Paz las actividades académicas el 20 de abril de 1983. Con muchas improvisaciones y sin un plan de estudios definido, las clases se pasan en el Comedor Universitario, bajo la dependencia de la Facultad de Ciencias Puras y Naturales.

La Comisión del Honorable Consejo Universitario, presidida por el Dr. Orias, presenta su informe al Órgano de Gobierno, éste es aprobado, dándose inmediatamente la emisión de la Resolución Universitaria 1/966/102/83 del 9 de junio de 1983, por la que se crea la carrera.

Paralelamente a las actividades académicas de la ciudad de La Paz, funciona en Belén las actividades académicas para la Licenciatura en Ingeniería Agronómica, durante el semestre II/94 y I/95, donde la distancia, la ausencia de docentes y la falta del apoyo de las autoridades, hace que el proyecto del funcionamiento en Belén fracase y no exista mas actividad académica. Con posterioridad se crea en 1991 el funcionamiento de la carrera de Técnicos Superiores en Agropecuaria en la localidad de Viacha, cuyo Plan de Estudios fue aprobado en diciembre de 1996, quedando en la ciudad la Licenciatura en Ingeniería Agronómica.

La insuficiencia de aulas originó a que se dicten clases en tres turnos: mañana, tarde y noche con materias básicas: Biología, Química General, Álgebra, Economía Política, Lenguaje, Idiomas Nativos (Quechua y Aymará), dictadas en base la prestación de servicios por docentes de las Facultades de Ciencias Puras y Naturales, Economía y Sociales.

El 2 de septiembre de 1987, se consolida la Facultad de Agronomía con la aprobación del primer Plan de Estudios, mediante Resolución del Honorable Consejo Universitario (HCU) N° 108/87 y otorgando el rango de Facultad por Resolución del Honorable Consejo Universitario (HCU) N° 109/87.